



Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale ad Indirizzo Neuropsicologico Merine (LE)

Linee di ricerca della scuola

L'attività di ricerca costituisce parte fondamentale dell'iter formativo dello specializzando. Per permettere una formazione reale, con l'acquisizione di un'autonomia nella ricerca ed una produttività scientifica, è previsto l'inserimento di ciascun specializzando in gruppi di ricerca per tutta la durata del corso.

Tale inserimento è determinato dal Direttore della Scuola, sulla base delle affinità e delle scelte dello specializzando, per il quale viene proposto un percorso formativo per i 4 anni del corso, suscettibile di variazioni concordate tra lo Specializzando e il Direttore.

L'inserimento in un gruppo di Ricerca implica la partecipazione effettiva alle attività cliniche, ambulatoriali e di laboratorio tipiche dell'area di Ricerca.

Negli ultimi anni l'attività ha sempre più riguardato l'integrazione tra neuropsicologia e psicoterapia, che ormai caratterizza esplicitamente l'approccio formativo della scuola di specializzazione.

Alla fine del corso di studi lo psicoterapeuta cognitivo-comportamentale si sarà formato e sarà preparato a svolgere interventi di carattere clinico, in ambito individuale e di gruppo, nelle istituzioni sanitarie o di altro tipo con competenze proprie della professionalità psicologica e neuropsicologica nei suoi aspetti preventivi, diagnostici, terapeutici e riabilitativi.

In particolare egli sarà in grado di:

- Effettuare in maniera precisa una corretta diagnosi e psicoterapia secondo i principi Evidence Based e le principali Linee Guida delle Società Scientifiche del settore;
- Identificare e definire i vari deficit cognitivi e comportamentali del paziente;
- Eseguire una corretta programmazione, esecuzione e supervisione di interventi rieducativi mirati al recupero delle funzioni cognitive compromesse;
- Eseguire ed interpretare correttamente i principali test psicodiagnostici (MMPI-2, Inventario della Depressione di Beck, Esame Neuropsicologico Breve, CBA, WISC-R, WAIS-R WPPSI, BVN 5-11, Matrici Progressive di Raven, , TAP-D, MMSE, MODA, ADAS);
- Individuare i fattori di rischio relativi all'insorgenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disturbo della comprensione, ...).