

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTALE AD INDIRIZZO NEUROPSICOLOGICO E PSICOFISIOLOGICO

Linee di ricerca della scuola

L'attività di ricerca costituisce parte fondamentale dell'iter formativo dello specializzando. Per permettere una formazione reale, con l'acquisizione di un'autonomia nella ricerca e una produttività scientifica, è previsto l'inserimento di ciascun specializzando in gruppi di ricerca per tutta la durata del corso.

Tale inserimento è determinato dal Direttore della Scuola, sulla base delle affinità e delle scelte dello specializzando, per il quale viene proposto un percorso formativo per i quattro anni del corso, suscettibile di variazioni concordate tra lo specializzando e il Direttore.

L'inserimento in un gruppo di ricerca implica la partecipazione effettiva alle attività cliniche, ambulatoriali e di laboratorio tipiche dell'area di ricerca.

Negli ultimi anni, l'attività ha riguardato sempre più l'integrazione tra neuropsicologia e psicoterapia, che ormai caratterizza esplicitamente l'approccio formativo della scuola di specializzazione.

Alla fine del corso di studi, lo psicoterapeuta cognitivo-comportamentale sarà formato e preparato a svolgere interventi di carattere clinico, in ambito individuale e di gruppo, nelle istituzioni sanitarie o di altro tipo, con competenze proprie della professionalità psicologica e neuropsicologica nei suoi aspetti preventivi, diagnostici, terapeutici e riabilitativi.

In particolare, egli sarà in grado di:

- Effettuare in maniera precisa una corretta diagnosi e psicoterapia secondo i principi Evidence Based e le principali Linee Guida delle Società Scientifiche del settore;
- Identificare e definire i vari deficit cognitivi e comportamentali del paziente;
- Eseguire una corretta programmazione, esecuzione e supervisione di interventi rieducativi mirati al recupero delle funzioni cognitive compromesse;
- Eseguire ed interpretare correttamente i principali test psicodiagnostici (MMPI-2, Inventario della Depressione di Beck, Esame Neuropsicologico Breve, CBA, WISC-R, WAIS-R, WPPSI, BVN 5-11, Matrici Progressive di Raven, TAP-D, MMSE, MODA, ADAS);
- Individuare i fattori di rischio relativi all'insorgenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disturbo della comprensione, ...).